Формат ДОУ-А

О готовности к начальному этапу школьного периода жизни по ВСОКО

МАДОУ № 273

1. Указать систему показателей формирующей деятельности, прописанных во ВСОКО, для выделенных ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребенка к начальному этапу школьного периода жизни:

Социально-нормативная характеристика	Показатели из ВСОКО
Проявление волевых усилий, способность следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности	- Создание условий для формирования детского сообщества, создания в нем норм и правил; - Создание условий для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства; - Приобщение детей к нравственным ценностям; - Развитие чувства ответственности за сделанный выбор, за общее дело, данное слово и т.п.; - Поощрение самостоятельности детей в разных видах деятельности; при овладении навыками самообслуживания; при выполнении поручений взрослых.
Умение сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности	- Создание условий для взаимодействия детей между собой и со взрослыми на деловой основе; - Создание условий для формирования у детей положительного отношения к другим людям; - Создание условий для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности; - Поддержание инициативы детей в разных видах детской деятельности; - Создание педагогических ситуаций, в которых дети могут принять на себя различные социальные роли.

2. Педагоги знакомы с показателями формирующей деятельности, прописанными во ВСОКО, для выделенных ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребенка к начальному этапу школьного периода жизни:

Знакомы (количество педагогов/%)	Не знакомы (количество педагогов/%)
27 (100%)	0

3. Педагоги применяют формы и способы, направленные на становление выделенных ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребенка к начальному этапу школьного периода жизни:

Применяют (количество педагогов/%)	Не применяют (количество педагогов/%)
25 (93%)	3 (11%)